

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гаврилковская  
основная общеобразовательная школа»  
Вичугского муниципального района Ивановской области**

155301 Ивановская область, Вичугский район, д.Гаврилково, д.97  
Телефон/факс: (49354) 9-41-49; e-mail: gavroosh097@mail.ru

Принято на  
педагогическом совете школы

Протокол № 4от 09.04.2021 г.

Согласовано  
с Управляющим Советом

от 12.04.2021



Утверждено приказом директора

Жемчужников А.А.  
от 13.04.2021 г. № 24

**Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Гаврилковская основная общеобразовательная школа» Вичугского  
муниципального района на период 2021 года в рамках проекта 500+**

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гаврилковская основная общеобразовательная школа» Вичугского муниципального района на период 2021 года является неотъемлемой составной частью Программы стратегического развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гаврилковская основная общеобразовательная школа» на 2021 – 2025 годы (далее – Школа)

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. .

Разработка Концепции развития МКОУ Гаврилковская основная школа(далее - Концепция) обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных **целей**, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по **повышению качества образовательных результатов**.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

### **Информационная справка**

Школа находится в сельской местности в 18 км. от районного центра г. Вичуга. *Контингент обучающихся:* 32\_ человека, в том числе: 1-4 класс 17чел., 5-9 класс 15чел. *Количество выпускников:* 9 кл. 4чел. Обучение организовано в одну смену. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи – бчел.(19%), опекаемые – 2чел (6%), малообеспеченные, неполные, и неблагополучные состоящие на учете. Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, работы и заработной платы в родном селе вынуждает выпускников покидать её. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся, наполняемость классов от 1 до 5 человек. Одна из причин низких показателей, если в классе 1 человек и он не получил положительный балл, то успеваемость 0%.

*Кадровый состав:* Педагогические кадры представлены учителями, воспитателем дошкольной группы. Из 9 учителей 7 имеют стаж работы более 30 лет, средний возраст 56 лет. 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 44%, 5 педагогов соответствие (56%). В школе педагоги перегружены количеством преподаваемых предметов, нет молодых кадров.

#### *Материально-техническая база*

Школа располагается в 2 зданиях. Имеется 8 учебных кабинетов (*оснащены современным учебным, мультимедийным, компьютерным оборудованием требует обновления, т.к. приобретен более 10 лет назад*), библиотека, мини-спортзал, дошкольная группа и столовая /отдельное строение/ инфраструктура для занятий внеурочной деятельностью. Интернет не устойчив, созданы креативные пространства. Безопасность обучающихся соответствует требованиям основных нормативных документов.

### **Факторы риска школы**

#### *1. Низкий уровень оснащения школы*

*Задачи:* Установление устойчивой связи сети Интернет. Подключение школы к мероприятиям в рамках национального проекта «Образование» и иным федеральным и региональным проектам, дающим возможность повысить уровень оснащения школы. Подключение школы к платформе MS Teams, развитие электронной образовательной среды. Развитие школьного информационного центра.

#### *2. Дефицит педагогических кадров*

Задачи: Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и повышение их квалификации и переподготовки по выявленным направлениям. Использование дистанционного обучения в качестве дополнения дефицита педагогических кадров.

### *3. Низкая учебная мотивация обучающихся.*

Задачи: Организация и проведение мероприятий направленных на повышение мотивации обучающихся к обучению. Внедрение современных образовательных технологий. Внедрение формирующего оценивания обучающихся в целях глубокого погружения в материал и развития навыков самооценки.

Заменить устаревшую программу воспитания.

### *4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.*

Задачи: Организация индивидуальной работы. Выявление причин затруднений у обучающихся и работа по их устранению. Диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией. Диагностика навыков самоорганизации обучающихся. Диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ.

**Стратегической целью** является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

### **Стратегический план развития школы**

- На первом подготовительном этапе реализации Программы предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.
- На втором этапе приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.
- На третьем этапе предусмотрена реализация и анализ мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов общества, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа классных руководителей, основными задачами которых являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников ;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

### Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации и переквалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие

оборудования, интернет ресурсов.	индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 40%, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и через Управляющий Совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования корректировка направления работы